



## Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 6**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

Jg.	<b>Inhalte aus Découverts 1-4</b> [Zielvorgabe: Erarbeitung jeweils eines Bandes des Lehrwerkes pro Schuljahr]	<b>Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan</b> (Seite 21-39) / <b>Schwerpunktsetzung am GymBo</b>	<b>Referenzniveau</b>	<b>Projekte</b>
6	<p>Zentrale <b>lexikalische Felder</b> die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sich begrüßen, vorstellen und verabschieden</li> <li>-nach etw. Fragen (Personen, Orte)</li> <li>-Zustimmung, Ablehnung, Gefallen und Missfallen äußern</li> <li>-Besitzangaben machen</li> <li>-Angaben zu Freizeitaktivitäten machen</li> <li>-Wegbeschreibungen erstellen</li> <li>-Uhrzeit und Datum angeben</li> <li>-über Vorhaben sprechen</li> <li>-Verkehrsmittel benutzen (Zug)</li> <li>-über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen</li> <li>-einen Brief und eine e-mail schreiben</li> <li>-sich bedanken, entschuldigen</li> <li>-ein Telefongespräch führen</li> </ul> <p>Zentrale <b>grammatische Inhalte</b>, die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-regelmäßige Konjugation der Verben mit der Endung <i>-er</i> im Präsens</li> <li>-unregelmäßige Verben im Präsens: <i>avoir, être, faire, pouvoir, savoir, vouloir, lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller, attendre, prendre, dire, acheter, payer, appeler, commencer</i></li> <li>-futur composé</li> <li>-Verneinung mit <i>ne...pas ; ne ...plus ; ne ...jamais ; ne...rien</i></li> <li>-Possessivbegleiter</li> <li>-Form und Stellung von Adjektiven</li> <li>-Mengenangaben</li> <li>-Zahlen von 0-100</li> </ul>	<p><b>Die SchülerInnen können am Ende der Jggst. 6 ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-einfache Äußerungen verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut sind</li> <li>- sich in einfachen und ihnen vertrauten Gesprächssituationen aus dem Alltag (auch Klassenzimmerdiskurs) verständigen</li> <li>-einfachen Texten, deren Inhalte ihnen vertraut sind, Informationen entnehmen</li> <li>-kurze und sprachlich einfache zusammenhängende Alltagstexte verfassen (z.B. e-mail, Brief, Postkarte, Dialoge)</li> <li>-einfache Sprachmittlungsaufgaben zu ihnen bekannten Themen bewältigen</li> <li>-die erarbeiteten Regeln zur Grammatik, Lexik, Orthographie und Intonation zu Transferleistungen in diesen Bereichen nutzen</li> <li>-grundlegende Ausspracheregeln verwenden</li> <li>-erste interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Bezug auf Frankreich formulieren</li> <li>-grundlegende Arbeits- und Lerntechniken des Fremdsprachenerwerbs (z.B. bzgl. der Vokabelarbeit, der Erschließung einfacher Texte, des kooperativen Lernens, der Fehlervermeidung) nutzen</li> </ul>	<p><b>A 1</b> (am Ende der Jggst. 6)</p>	<p>-Erarbeitung kurzer Theatersequenzen für die Präsentation am <i>Tag der offenen Tür</i></p>
7	<p>Zentrale <b>lexikalische Felder</b> die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ein Ziel verfolgen / ein Vorhaben planen</li> <li>-Wünsche äußern</li> <li>-Sorgen, Ängste, Zweifel, Ärger, Freude, Trost, Bedauern, Ablehnung, Komplimente, Schmerzen ausdrücken</li> <li>-sich beklagen</li> <li>-seine Meinung äußern</li> <li>-über das Wetter sprechen</li> <li>-Einkaufsgespräche führen</li> </ul>	<p><b>Die SchülerInnen vertiefen die oben genannten Kompetenzen bis zum Ende der Jggst. 7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dabei soll am GymBo ein besonderer Schwerpunkt bei der Erstellung und Eigenkorrektur (<i>auto-contrôle</i>-Verfahren) von Texten liegen</li> </ul>	<p><b>A1/A2</b> (am Ende der Jggst. 7)</p>	<p>-Einladung des <i>Francemobil</i></p> <p>-DELFF (ggf.)</p>



## Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 6**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

	<p>-Weg- und Ortsbeschreibungen [-Personenbeschreibungen machen]</p> <p><b>Zentrale <i>grammatische Inhalte</i>, die erarbeitet werden :</b></p> <p>-Konjugation der folgenden Verben: <i>dormir, partir, sortir, voir, mettre, venir, devoir, recevoir, courir, envoyer, plaire, vivre, connaître, croire, construire, conduire, préférer, répéter, appeler</i> -<i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> -<i>imparfait vs passé composé</i> -Objektpronomen -Zahlen bis 999.999 -Jahreszahlen -Ordnungszahlen -Relativsätze mit <i>qui, qui, où</i> -Fragewort <i>quel</i>, etc. -Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> -Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> -<i>venir de faire qc</i> und <i>être en train de faire qc</i> -Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> -Teilungsartikel -indirekte Rede und Frage -unverbundene Personalpronomen <i>moi, toi, ...</i></p>			
<p><b>8</b></p>	<p><b>Zentrale <i>lexikalische Felder</i> die erarbeitet werden :</b></p> <p>-die eigene Meinung formulieren, Stellung beziehen -Himmelsrichtungen angeben -über deutsche und französische Stundenpläne sprechen -spontansprachliche u. jugendsprachliche Redemittel verwenden -Hypothesen, Wünsche und Vorschläge formulieren -Bedingungen ausdrücken -Gefühle ausdrücken -Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen</p> <p><b>Zentrale <i>grammatische Inhalte</i>, die erarbeitet werden :</b></p> <p>-Konjugation der folgenden Verben : Verben auf <i>-indre</i>, reflexive Verben, <i>mourir, suivre, s'asseoir</i> -Adjektive : Stellung (Wdh.), Steigerung und Vergleich -<i>Imparfait vs Passé composé</i> (Wdh.) -<i>Plus-que-parfait</i></p>	<p><b><i>Die SchülerInnen können am Ende der Jggst. 8 ...</i></b></p> <p>-Hör-, Seh-, und Lesetexten zu Themen bzgl. des Alltagslebens von Jugendlichen wichtige Informationen entnehmen -im Bereich der genannten Themen an Gesprächen teilnehmen -kurze einfach strukturierte Texte zu den genannten Themen verfassen -eigene Texte anhand von Notizen zusammenhängend präsentieren -Aussprache- und Intonationsmuster beim Vortrag von Sprechtexten weitgehend korrekt verwenden -auf grundlegendes kulturelles Orientierungswissen über die frankophone Lebenswelt zurückgreifen (z.B. Schulalltag in Frankreich)</p>	<p><b>A2/B1</b> (am Ende der Jggst. 8)</p>	<p>-Regarder un film français -Schüleraustausch -DELFA -Anfertigung einer Photo-story o.Ä</p>



## Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 6**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relativsätze : Präposition + <i>lequel</i> , <i>dont</i> , <i>ce qui</i> , <i>ce que</i></li> <li>-Adverbien : Bildung, Stellung, Steigerung, Vergleich</li> <li>-Inversionsfrage</li> <li>-Bruchzahlen</li> <li>-Bedingungssätze mit <i>si</i></li> <li>-Adverbialpronomen <i>y</i> und <i>en</i></li> <li>-<i>Subjonctif présent</i></li> <li>-Demonstrativpronomen <i>celui</i>, etc.</li> </ul>			
<p><b>9</b></p>	<p>Zentrale <b>Themenbereiche</b> die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugendkultur am Beispiel von Mode und Marken</li> <li>-erste Erfahrungen in der Berufswelt (sich um ein Praktikum bewerben)</li> <li>-Europa und seine Vielfalt</li> <li>-Jugendliche und ihre Perspektiven, Probleme und Konflikte</li> <li>-die französischen Überseedépartements <i>Martinique</i> und <i>Guadeloupe</i> mit ihrer kulturellen Vielfalt</li> <li>-französisches Kino am Beispiel des Films <i>Les choristes</i></li> <li>-Auf der Suche nach dem sportlichen « Kick »</li> <li>-Wandern durch Frankreich am Beispiel eines Auszuges aus <i>Kilomètre zéro</i></li> </ul> <p>Zentrale <b>grammatische Inhalte</b>, die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Subjonctif présent</i></li> <li>-<i>avoir besoin de qc/qn</i></li> <li>-Bedingungssätze (<i>réalité/irréalité/irréalité du passé</i>)</li> <li>-Verben : <i>apercevoir</i> , <i>s'en aller</i> , <i>fiur</i> , <i>nâitre</i> , <i>interrompre</i> , <i>suffire</i></li> <li>-Verneinung mit <i>personne ne...</i> , <i>rien ne...</i> , <i>ne ... aucun,e</i></li> <li>-Zeitenfolge in der indirekten Rede</li> <li>-Fragepronomen <i>lequel</i></li> <li>-Passé simple (rezeptiv)</li> <li>-Accord des <i>participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i></li> </ul>	<p><b>Die SchülerInnen vertiefen die oben genannten Kompetenzen bis zum Ende der Jggst. 9.</b></p> <p>-dabei soll am GymBo ein besonderer Schwerpunkt bei der Vorbereitung auf die Textproduktionen der EPh [Jahrgangsstufe 10 (G8)] gelegt werden (z.B. Strukturierung von Texten, Vertiefung bzgl. der Verfahren zur kreativen Textproduktion, Techniken zur Erstellung einfacher Texte im analytischen Bereich)</p> <p><b>Die SchülerInnen können zudem am Ende der Jggst. 9 ...</b></p> <p>-auf grundlegendes kulturelles Orientierungswissen zu einem weiteren frankophonen Gebiet außerhalb Frankreichs zurückgreifen</p> <p>-ein- und zweisprachige Wörterbücher zur Textproduktion korrekt einsetzen</p> <p>-sich ggf. an einer externen Zertifikatsprüfung (z.B. DELF) beteiligen</p>	<p><b>B1</b> (am Ende der Jggst. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schüleraus-tausch</li> <li>-Parisfahrt (event.)</li> <li>-DELF</li> <li>-Cinéfête</li> </ul>