



Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 8 bzw. 11**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

Jg.	Inhalte aus Découvertes Cours intensif 1-2	Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan (Seite 42-55) / Schwerpunktsetzung am GymBo	Referenzniveau	Projekte
8/11	<p>Zentrale grammatische Inhalte, die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> -regelmäßige Konjugation der Verben mit der Endung <i>-er</i> im Präsens -unregelmäßige Verben im Präsens: <i>avoir, être, faire, pouvoir, vouloir, lire, écrire, prendre, aller, attendre, prendre, dire, payer, appeler, commencer, acheter, payer, essayer, préférer, répéter, voir, mettre</i> -Verben auf <i>-ir</i> : <i>dormir, partir, sortir</i> -futur composé -passé composé mit <i>avoir</i> u. <i>être</i> -Verneinung mit <i>ne...pas</i> ; <i>ne ...plus</i> ; <i>ne ...jamais</i> ; <i>ne...rien</i> -Possessivbegleiter, Demonstrativbegleiter, Interrogativbegleiter -Form und Stellung von Adjektiven (u.a. <i>beau, nouveau, vieux</i>) u. Farbadjektiven -Zahlen von 0-1000 -unverbundene Personalpronomen -indirekte Rede u. Frage -direkte u. indirekte Objektpronomen <p>[Zielvorgabe: am Ende der Jggst. 8/11 bis Ende Lektion 7, Bd. 1]</p> <p>Zentrale inhaltliche u. lexikalische Felder die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich begrüßen, vorstellen und verabschieden, über sich selbst sprechen (Hobbys, Familie, Freunde) -nach etw. Fragen (Personen, Orte) -Vorschläge machen -Zustimmung, Ablehnung, Gefallen, Missfallen und Gefühle äußern, Vorwürfe machen -Besitzangaben machen -Wegbeschreibungen erstellen -Uhrzeit und Datum angeben -über Kleidung sprechen, Personen beschreiben -über die Schule sprechen 	<p>Die SchülerInnen können am Ende der Jggst. 8 bzw. 11 ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -einfache Äußerungen verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut sind - sich in einfachen und ihnen vertrauten Gesprächssituationen verständigen -einfachen didaktisierten Texten, Informationen entnehmen -mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich geben -einfache Texte sinngestaltend vortragen -sehr einfache Alltagstexte verfassen -die erarbeiteten Regeln zur Grammatik, Lexik, Orthographie und Intonation nutzen -elementare Ausspracheregeln verwenden -in bezug auf Frankreich erste Unterschiede zur eigenen Lebenswelt (z.B. Tagesabläufe) formulieren -grundlegende Arbeits- und Lerntechniken des Fremdspracherwerbs (z.B. bzgl. der Vokabelarbeit, der Erschließung einfacher Texte, des kooperativen Lernens, der Fehlervermeidung) nutzen 	A1	-Parisfahrt (für die Jggst. 11)
9/12	<p>Zentrale grammatische Inhalte, die erarbeitet werden :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konjugation der folgenden Verben: <i>venir, boire, manger, devoir, savoir, connaître, offrir, ouvrir, conduire, construire, détruire, vivre, croire</i> 	<p>Die SchülerInnen können darüberhinaus am Ende der Jggst. 9 bzw. 12 ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -dem in der Zielsprache durchgeführten Unterricht folgen und sich aktiv beteiligen 	A2	-Einladung <i>Francemobil</i> -DELF (ggf.)



Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 8 bzw. 11**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

<p>-Verben auf <i>-dre</i> -reflexive Verben im Präsens und im <i>passé composé</i> -Relativpronomen <i>ce qui / ce que</i> -Mengenangaben und Teilungsartikel -<i>imparfait vs passé composé</i> -Bildung und Gebrauch des <i>plus-que-parfait</i> -Adverbialpronomen <i>y</i> und <i>en</i> -<i>être en train de faire qc / venir de faire qc</i> -Steigerung der Adjektive -Bildung, Stellung und Steigerung der Adverbien -Imperativ mit Pronomen -futur simple -Konditionalsätze -Verneinung (Teil 2) : <i>ne...ni...ni / ne ... pas non plus</i> -Fragepronomen <i>lequel</i> -indirekte Rede mit Zeitverschiebung</p> <p>Zentrale inhaltliche u. lexikalische Felder die erarbeitet werden :</p> <p>-Einkaufsgespräche führen -über Probleme sprechen -Glückwünsche, Sympathie, Antipathie ausdrücken -Urlaubspläne beschreiben -Bewunderung ausdrücken -die eigene Meinung/Einstellung darlegen -Gefühle ausdrücken -Umgangssprache/Jugendsprache -über Zukunftspläne sprechen</p> <p>[Zielvorgabe: am Ende der Jggst. 9/12 bis Ende Lektion 8, Bd. 2]</p> <p><u>Verschränkung der Lektionsarbeit mit den Vorgaben für das Zentralabitur:</u></p> <p>Le monde des jeunes :</p> <p>12.1 -L' école et le monde du travail (u.a. Lektionen L4/Bd.1 ; L3/Bd.2)</p> <p>12.2 -Amour et amitié (u.a. Lektion L1/Bd.2)</p>	<p>-einfachen authentischen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen (Hörverstehen / Leseverstehen) -einfache Texte zu den Unterrichtsinhalten in der Zielsprache verfassen und sinngesetzt vortragen -in Sprachmittlungssituationen soweit vermitteln, dass grundlegende Informationen verstanden werden -grundlegende Kenntnisse zu interkulturellen Unterschieden für den Vergleich mit der eigenen Lebenswelt nutzen (z.B. in den Bereichen Schule/Beruf/Freundschaft/Partnerschaft)</p>	<p>-Parisfahrt (für die Jggst. 12) -Cinéfête</p>
--	---	---



Hauscurriculum für die Sekundarstufe I: **Französisch ab Klasse 8 bzw. 11**

-Fachschaft Französisch- (Stand August 2009)

13	<p>Zentrale grammatische Inhalte, die am Ende der Jahrgangsstufe 12 bzw. zu Beginn der Jahrgangsstufe 13 erarbeitet werden :</p> <p><i>le gérondif / le subjonctif</i></p> <p><u>Inhaltliche Vorgaben für das Zentralabitur:</u></p> <p>13.1</p> <p>Points chauds de la société française contemporaine :</p> <p><i>-La culture banlieue</i> <i>-Immigration et intégration</i></p> <p><u>Obligatorisch zu lesende Ganzschrift :</u></p> <p><i>Marie Féraud : « Anne ici – Sélima là-bas »</i></p> <p>13.2</p> <p>Présentation d'une région française - La région parisienne :</p> <p><i>-Son histoire et sa géographie</i> <i>-Ses atouts et ses inconvénients (u.a. L5/Bd.1 ; L4/Bd.2)</i></p>	<p>Die SchülerInnen können am Ende der Jgst. 13 ...</p> <ul style="list-style-type: none">-ein sinnvoll gestaltetes Konzeptpapier erstellen-ein formal korrektes Resümee in der Zielsprache verfassen-die wesentlichen Textsorten differenzieren-einen Text sinnvoll gliedern-aus einem Text zentrale Aussagen filtern und in Zitatform korrekt in ihren Analysetext integrieren-eine (differenziert angelegte) persönliche Meinung formulieren-grundlegende Strategien der Textbesprechung einsetzen (u.a. Nutzung der Wörterbücher, Markierungstechniken, Kenntnis der Bedeutung der Operatoren, Anfertigung eines Konzeptpapiers, Unterscheidung der drei Anforderungsbereiche in Klausuren)-methodische Kenntnisse zur kreativen Textproduktion nutzen (z.B. Anfertigung eines inneren Monologs)	B1/B2	<ul style="list-style-type: none">-DELF B1-Parisfahrt-Cinéfête
-----------	---	--	--------------	--